

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:  
JUEGO Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS  
DEL NIVEL INICIAL II**

**AUTORA:  
PAULA DOMÉNICA VIANA GÓMEZ**

**TUTORA:  
SYLVIA TATIANA ROSERO PALACIOS**

**Quito, julio del 2021**

## **Cesión de derechos de autora**

Yo, Paula Doménica Viana Gómez con documento de identificación N° 172521236-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: JUEGO Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Paula Doménica Viana Gómez', with a stylized flourish at the end.

Paula Doménica Viana Gómez

CI:172521236-7

### **Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo, Sylvia Tatiana Rosero Palacios, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: JUEGO Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II, realizado por Paula Doménica Viana Gómez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2021



Sylvia Tatiana Rosero Palacios

CI: 1710288273

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar mi trabajo primero a mi hijo porque él siempre fue mi inspiración, pilar, motor y fuerza para seguir adelante, a mi abuelita que gracias a su cariño y amor nunca me rendí y finalmente a mis padres, ya que ellos siempre me apoyaron en todos los aspectos para poder seguir estudiando y me motivaron para no decaer ni desanimarme ante los problemas que se me presentaron, siempre estuvieron ahí para mí y sobre todo agradezco que tuvieran fe y confianza en mí para que ahora pueda culminar mi carrera.

## **Agradecimiento**

Doy mi más sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme permitido alcanzar la meta que siempre he soñado y darme la oportunidad de estudiar y formarme como no solo como una buena estudiante sino también como una persona de valores y honrada, además dejo constancias de mi agradecimiento a todos los docentes de la carrera de Educación Inicial, ya que siempre conté con su apoyo y guía para así lograr terminar mi carrera.

También extendiendo este agradecimiento a mi tutora Tatiana Rosero porque siempre estuvo apoyándome, aconsejándome y sobre todo guiándome para que así yo pudiera terminar mi trabajo de titulación.

## ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema .....</b>	<b>3</b>
1.1 Descripción del Problema .....	3
1.2 Antecedentes .....	4
1.3 Importancia y Alcances .....	4
1.4 Delimitación .....	6
1.5 Explicación del problema .....	7
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>8</b>
2.1. Objetivo General .....	8
2.2. Objetivos Específicos .....	8
<b>3. Fundamentación Teórica .....</b>	<b>9</b>
3.1 Estado del Arte .....	9
3.2 Temas .....	12
3.2.1 Juego .....	12
3.2.2 Definición de juego .....	12
3.2.3 Importancia del juego en la educación inicial .....	13
3.2.4 El juego en el Currículo de Educación Inicial (2014) .....	15
3.2.5 Clasificación del juego .....	17
3.2.5.1 Juego libre.....	17
3.2.5.2 Juego Simbólico .....	17
3.2.5.3 Juego Cooperativo .....	18
3.2.5.4 Juego de Roles .....	19
3.2.6 Importancia de los espacios de juego y socialización .....	21
3.2.6.1 Espacios Recreativos .....	21
3.2.6.2 Los Rincones .....	22
3.3 La socialización.....	23
3.3.1 Características de la Socialización .....	24

3.3.2 Agentes de la socialización .....	25
3.3.3 Tipos de socialización .....	26
3.3.4 Importancia del juego en la socialización .....	27
3.3.5 Habilidades sociales que los niños desarrollan mediante el juego .....	28
3.3.5.1 Lenguaje social .....	29
3.3.5.2 Autonomía .....	29
3.3.5.3 Empatía.....	30
3.3.5.4 Autocontrol.....	30
3.3.5.5 Motivación .....	30
3.4 Características de los niños de 3 y 4 años .....	31
3.4.1 Desarrollo Físico.....	32
3.4.2 Desarrollo cognitivo .....	32
3.4.3 Desarrollo socio-afectivo .....	33
4. Metodología.....	34
4.1 Métodos.....	34
4.2 Técnicas .....	35
4.3 Instrumentos.....	36
4.4 Muestra .....	36
5. Análisis de Resultados.....	37
6. Presentación de Hallazgos .....	42
Conclusiones .....	44
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos .....	55

## **Resumen**

La siguiente investigación denominada “Juego y socialización de los niños del nivel inicial II”, se realizó en un centro infantil ubicado en Quito, en el que se observó que las educadoras no utilizan el juego para la promoción de los procesos de socialización de los infantes, lo que perjudica el perfeccionamiento de habilidades sociales en el grupo de niños.

El estudio se ha centrado en explorar respuestas a la interrogante ¿cuál es la relación entre juego y procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación inicial? Para lo que se utilizó una metodología cualitativa, el apoyo de técnicas como la búsqueda bibliográfica y la observación participante, se utilizaron instrumentos como el cuestionario, diario de campo y entrevistas.

Los principales resaltan que en la experiencia educativa observada no existe una aplicación o uso del juego para la socialización, la docente aunque utiliza ocasionalmente el juego didáctico no llega a recurrir al juego para el fomento de la socialización de los niños por otro lado, ni utiliza las estrategias lúdicas para procesos de enseñanza aprendizaje en lo que prefiere utilizar hojas de trabajo o los libros escolares para las actividades, desaprovechando los espacios y oportunidades de juego para la interacción entre y con los niños. Ante estos resultados se establece como conclusión la necesidad de implementar el juego en la educación infantil para que se promueva la socialización y se fomente las habilidades sociales de los niños.

Palabras Clave: Juego, socialización, niños de 3 y 4 años



## **Abstract**

The following investigation called “Play and socialization of children of initial level II”, was carried out in a child center located in Quito, in which it was observed that the educators do not use game to promote the socialization processes on infants, which impairs the improvement of social skills in the group of children.

The study has focused on exploring answers to the question: what is the relationship between play and socialization processes in children in sublevel II of initial education? For which a qualitative methodology was used, the support of techniques such as bibliographic search and participant observation, instruments such as the questionnaire, field diary and interviews were used.

The main ones highlight that in he observed educational experience there is no application or use of the game for socialization, the teacher, although she occasionally uses the didactic game, does not resort to the game to promote the socialization of children on the other hand, nor does she use playful strategies for teaching-learning processes in which they prefer to use worksheets or books for activities, wasting spaces and lay opportunities for interaction between and with children. Given these results, the need to implement ply in early childhood education is established as a conclusion so that socialization is promoted and children’s social skills are fostered.

**Key Words:** Play, socialization, 3-and 4-year-olds

## **Introducción**

El juego es una acción innata cuya capacidad la poseen todas las personas, el juego ha existido a lo largo de toda la vida. En el siglo XVII surgen las ideas de las enseñanzas modernas donde el juego pasó a ser el elemento primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje. (Hernando, 2018). Existen diversas investigaciones que dan su aporte a la importancia que tiene el juego en la socialización, puesto que desde el momento en que nacen los niños empiezan su proceso de socialización con el primer agente que es la familia. Principalmente porque el bebé al nacer, con la primera persona con la que crea un vínculo y una relación es con su madre y así al pasar el tiempo poco a poco va conociendo y estableciendo también esta relación con los demás miembros de su familia. Después al empezar su proceso educativo los infantes empiezan a socializar con más personas ajenas a ellos, así como entre pares, es decir niños de su misma edad, con la docente del aula e incluso con las personas del área administrativa de la institución educativa. Estos procesos ratifican la idea del juego como el mejor método los niños pueden aprender mientras se divierten.

Es de suma importancia que una docente de educación inicial opte por diferentes estrategias lúdicas como el juego con intencionalidad pedagógica para que los niños interactúen, se integren y se relacionen entre ellos y con el entorno que les rodea, ya sea en espacios como el patio o los rincones, incluso dentro del aula en las actividades que planifica para sus clases. La docente debe ser ese agente que fomente en los niños su autonomía, también que insiste en la exploración y el descubrimiento y sobre todo que plantea experiencias para la socialización y al desarrollo de habilidades sociales.

En este trabajo se encontrará un marco teórico con un primer tema con; la definición de juego, y la importancia que tiene este en la educación inicial y en el currículo de educación

inicial del Ecuador del año 2014, además se revisa una clasificación del juego y el valor que tienen los espacios de juego para la socialización.

En un segundo apartado encontrarán definiciones sobre la socialización, sus características, los agentes que intervienen en este proceso, el desarrollo que tiene la socialización a través del juego y para fomentar habilidades sociales. Finalmente, el tercer apartado se enfocará en las características de los niños de 3 y 4 años de edad, físicas, cognitivas y principalmente de la socio-afectivas como fundamentales para el desarrollo social de los niños más pequeños.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del Problema**

En el contexto de la práctica docente realizada en un centro infantil de la ciudad de Quito, surgió el interés por realizar una investigación, ya que a partir de la observación se evidenció que la docente del aula no utiliza el juego para que los niños aprendan a socializar, solo se realizan actividades dentro del aula y se prefiere la utilidad de libros de texto y las hojas de trabajo para realizar la mayoría de actividades; también se pudo ver que en las planificaciones las docentes sí planean actividades que involucran el juego para integrar a todo el grupo de niños o para actividades grupales en grupos pequeños, sin embargo, la docente no llega a aplicar dichas actividades planificadas. Al no implementarse el juego en las clases o a la hora de recreo los niños pierden posibilidades de socialización que son propias para su edad y del ambiente escolar para favorecer las relaciones entre niños, con las docentes e incluso con el medio que les rodea, esto es evidente al observar sus hábitos de trabajo pues no se prestan entre sí ningún material en caso de que algún compañero los necesitara, en las horas de recreo algunos niños prefieren sentarse solos a relacionarse con los otros, además la docente solo asume durante el período de recreo un papel vigilante o cuidadora desaprovechando las oportunidades para organizar juegos con reglas o competencia que suelen ser propios de los momentos de receso. La conducta de los infantes también responde a las condiciones de un espacio pequeño o limitado para actividades recreativas o de juego, el espacio con el que cuentan, además de reducido para el número de niños que lo ocupan no es suficiente la cantidad de juegos infantiles por lo que hay conflictos para utilizar los columpios, la resbaladera y el sube y baja, todo esto junto refuerza a conducta egocéntrica de los niños aumentando las dificultades para integrarse y debilitando el buen relacionamiento entre compañeros.

## **1.2 Antecedentes**

El problema planteado se evidencia a partir de la indagación y observación de un centro infantil que se encuentra al norte de la ciudad de Quito, específicamente a un grupo de educación preescolar subnivel II perteneciente a los niños de 3 y 4 años, la docente no recurre durante los períodos de clases a estrategias lúdicas, en este caso se quiere preciar el uso del juego libre, simbólico, cooperativo y de roles para que los infantes se relacionen entre sí, y en las horas de recreo o a la hora de los rincones no supervisa que los niños jueguen dentro de un ambiente armónico ni que los niños sean amables y empáticos entre ellos mismos. Es por esta razón que la acción de jugar es crucial para la socialización de los infantes porque al jugar los niños además de desarrollar estrategias y habilidades para su mejor desempeño en la escuela, los ayuda a relacionarse, integrarse y comunicarse con los demás.

## **1.3 Importancia y Alcances**

A nivel social, el juego es el factor más importante para que los niños de 3 y 4 años desarrollen un proceso socialización con los demás no solo en la escuela, también con la familia, y el entorno en el que vive, gracias al juego los niños pueden canalizar sus emociones, interiorizarlas y exteriorizarlas, logra que se comuniquen y se relacionen con los demás, sirve también como medio para conflictos. El juego influye mucho en la sociedad ya que, este ha formado parte de todas las etapas de desarrollo del ser humano, ha ayudado a nuestro desarrollo cognitivo, físico, emocional y a nuestra integración social sobre todo en la parte de convivir unos con otros; en la educación inicial lo primero que aprenden los niños es a conocerse entre todos. También esta herramienta fomenta la creatividad, la cooperación, el compartir y la mejora en las relaciones sociales.

El tema del juego se ha investigado mucho, pero en mayor cantidad de autores se concentran en la influencia que tiene estrategia lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen textos que abarcan al juego como agente para el desarrollo social de los críos, sin embargo, en el contexto ecuatoriano no encontré muchos textos que hablen sobre la importancia que tiene el juego en la socialización.

A nivel académico pude encontrar que, como estrategia principal en el proceso de enseñanza, el juego es una actividad innata de los infantes del nivel inicial, que puede adoptar muchas formas y cambiar con la edad. Según los textos abordados, podemos decir que no hay muchos trabajos que se enfoquen en los juegos para educación inicial, ya que los textos educativos son fuentes para que las docentes puedan adquirir información de los juegos y los procesos de socialización es decir la instrucción que el uso del juego proporciona al nene grandes beneficios, que contribuyen al desarrollo del potencial cognitivo, el arte del lenguaje y su desarrollo creativo.

A nivel personal me he planteado este tema de investigación porque me interesa el juego y la socialización ya que estos son muy importantes en las edades tempranas de los niños siendo que, lo que más hacen los niños es jugar, y al jugar aprenden a relacionarse unos con otros es decir socializan para instruirse y para que adquieran conocimientos de la vida diaria y de las situaciones que van a pasar a lo largo de su vida. También el juego les da a los niños libertad, autonomía, y creatividad. Es fundamental que los niños comprendan que, para lograr un proceso de socialización e integración, ellos deben relacionarse con el entorno y con las personas que los rodean de la mejor forma la cual es jugando.

## 1.4 Delimitación

**Ubicación Geográfica:** El Centro Infantil New Generation “Kids Planet” está ubicado en el Ecuador, en la provincia Pichincha, en la ciudad Quito, en el barrio Mariscal, en las calles Gerónimo Carrión y Leónidas Plaza



Figura 1. Ubicación del Centro Infantil New Generation “Kids Planet”

Fuente: Google maps, 2020

**Delimitación Temporal:** El análisis de caso fue realizado el año 2019, tuvo una duración de un mes empezando la práctica a finales de abril hasta mediados de mayo, dos días a la semana. En horario que empieza a las 7:30 am y termina a las 5:00 pm

**Delimitación sectorial e institucional:** El Centro Infantil New Generation “Kids Planet” es un Centro Infantil Particular y se encuentra ubicada en la parroquia Mariscal, en la Zona 9, Distrito 5, Circuito 4, Administración zonal La Mariscal ubicada en el Centro Norte de Quito

## **1.5 Explicación del problema**

El juego es una acción innata, original y ocurre de forma natural. Los pequeños usan esta actividad para aprender, experimentar, manipular y comprender el mundo que los rodea. De acuerdo con Chacón (2008) “El juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (pág. 1). El juego favorece a los niños, ya que, mediante este, desarrollan capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales, además existen varios juegos con los cuales los niños potencian estas capacidades ya mencionadas.

Además, la socialización es un proceso por el cual las personas desarrollan una interacción social e implica el aprendizaje de determinadas normas y valores de una sociedad. Es un paso evolutivo a lo largo de la vida de una persona y sus objetos son varios casos de la relación entre la sociedad, los sujetos y la cultura. (Flores A. , 2005). El juego tiene una gran relación en la socialización de los niños, porque en su etapa inicial la principal manera de aprender es con actividades divertidas. Lo ideal de esta actividad lúdica es que los niños exploren el mundo, desarrollen su motricidad, imaginación, inteligencia, creatividad, que satisfagan sus necesidades emocionales, socialicen y sobre todo se diviertan. (Gallardo, 2018).

### **Preguntas de Investigación**

#### *Pregunta General*

¿Cuál es la relación entre juego y procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación inicial?

#### *Preguntas Específicas*

¿Cuál es la forma en que la docente utiliza las estrategias lúdicas para propiciar procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación Inicial?



¿Qué habilidades sociales se generan mediante la implementación de estrategias lúdicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre juego y procesos de socialización en los grupos del subnivel II de educación inicial.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la forma en que la docente utiliza las estrategias lúdicas para propiciar procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación Inicial.
- Identificar las habilidades sociales que se generan mediante la implementación de estrategias lúdicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial.

### **3. Fundamentación Teórica**

#### **3.1 Estado del Arte**

Las autoras (Meneses & Monge, 2001), determinan un enfoque pedagógico sobre las definiciones del juego, y lo fundamental para el educador, teorías de la acción lúdica clasificación del juego, visibilizando la actividad lúdica como la herramienta que los docentes deben utilizar para el desarrollo integral y pedagógico de los niños. Argumentan que la estrategia lúdica estimula la imaginación, facilita la comunicación y fomenta la adquisición de aprendizajes significativos.

De las autoras (Campos, Chacc, & Gálvez, 2006) se consideran sus planteamientos como el componente lúdico tiene un papel fundamental en el área física, cognitiva y psicosocial, desde la infancia pues, a través de la experiencia de jugar se da respuesta a las necesidades, expectativas y percepciones en cada etapa evolutiva.

El artículo de (Muñoz, 2009), tiene un enfoque sociológico y pedagógico, que explica la importancia de socializar y cómo la educación es un factor para el desarrollo social por eso el sistema educativo debe proporcionar y propiciar en los estudiantes una formación que les permita potenciar sus procesos de socialización, además de integrarse al mundo e integre todo conocimiento como un conjunto con la valoración ética.

De (Castro, 2015) se consideran planteamientos de su tesis con un enfoque socio-pedagógico para hacer un abordaje del juego como un medio para que se produzca una socialización en los niños en el preescolar y de cómo los docentes pueden utilizar esta actividad para que se produzca la socialización y de igual forma para que los niños al jugar puedan desarrollar entre ellos el proceso de socialización. Asimismo, la habilidad lúdica actúa como un medio de interacción y lenguaje, potencia destrezas sociales, inculca valores como respeto

y fomenta el trabajo en equipo de los educandos, conformando su estructura de personalidad definiendo su identidad. Lo que nos indica que el juego cumple un papel fundamental en las relaciones sociales que tienen los niños en su edad inicial, es decir que los niños aprenden a socializar con niños de su edad, además de convivir con sus docentes y relacionarse con personas que son ajenos a ellos, así como amigos de sus padres, parientes cercano o personas de la comunidad en la que viven. Gracias al juego los niños tienen una forma de liberarse y por así decirlo de soltar toda la energía y adrenalina que guardan a lo largo de las horas de clases.

La acción de jugar no solo es necesario que el sujeto esté al aire libre y que ahí él juegue solo, sino que también posee su entorno para que lo explore y manipule aprendiendo y comprendiendo así nuevas cosas las cuales ellos mismo aprendieron del juego que realizan. La guía metodológica tiene diferentes instrucciones que son de mucha utilidad para el momento en que la docencia tenga que implementar el juego para sus actividades en el aula de clases; cuenta con orientaciones para organizar la jornada, orientaciones para organizar el espacio, orientaciones didácticas en las cuales se menciona a las estrategias didácticas y a los espacios de aprendizaje como los rincones y las orientaciones para la planificación de las experiencias de aprendizaje.

En el artículo de aula (Sánchez, 2010) explica que el componente lúdico puede aprovecharse como fuente de recursos estratégicos en cuanto ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del. Además, se considera que al jugar se producen varios desarrollos como la autonomía, el uso del lenguaje y los procesos naturales de aprendizaje; se resalta que el componente lúdico al incorporarse al proceso de aprendizaje este sirve de recurso estratégico.

La autora (Navarro, 2007) nos explica que el juego antes era considerado como algo que el niño realizaba solo por diversión y porque era parte de él, pero con el pasar del tiempo se fue implementando como una forma de enseñanza con la cual los más pequeños aprenderán del mismo juego que ellos jugaban. En la actualidad el juego es considerado la mejor estrategia lúdica con la que los niños aprenden a socializar y a integrarse con las personas y su entorno. Además de que fundamenta la importancia que tiene la dramatización en la formación emocional; en el desarrollo de actitudes relacionadas a la solidaridad y respeto, además de darle mucho valor al sentido de la inteligencia interpersonal, sentir el ponerse en el lugar de otros.

## **3.2 Temas**

### **3.2.1 Juego**

#### **3.2.2 Definición de juego**

Es una actividad lúdica, que hace referencia a las palabras diversión, entretenimiento, y ocurrencia. En latín, la palabra *ludus* se designaba como el juego en sí, algunos creando oportunidades y competencia sana en los infantes, son dinámicas necesarias para brindar entretenimiento y diversión (Pérez C. , 2010). Explica el origen de donde proviene la palabra juego y la definición de lo que la misma significa. El juego es una función voluntaria y libre, un acontecimiento en donde nadie está obligado a participar sin su consentimiento.

El juego ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad. Promueve la competencia social, y el balance emocional, ya que en la infancia tiene un gran valor para lograr una vida afectiva y una buena interacción social (Zych, 2016). El niño, al jugar es libre, puede hacer lo que él imagine y eso desarrolla su independencia la cual, lo ayudará en el mundo adulto cuando crezca.

Los niños juegan porque es divertido, la esencia del juego es el placer y el disfrute del tiempo de ocio o de recreación de los niños. Los juegos brindan al educando la libertad para liberar energía represiva, cultivar destrezas interpersonales y lo ayuda a encontrar un lugar en el mundo social (Meneses Montero, 2001). El juego es un recurso que no se realiza por obligación sino por entretenimiento y disfrute.

El juego tiene varios conceptos, puesto que es una palabra con una amplia noción. Se sabe que es un medio de expresión y comunicación de primer nivel, tiene un excelente desempeño del desarrollo motor, cognitivo, emocional, sexual y social. (Conde & Vicianá, 2002). Esta definición

describe todas las características con las que se categoriza y a lo que hace referencia la palabra juego. Dándoles así a los niños un papel fundamental como participante en el proceso de su desarrollo en su vida cotidiana.

### **3.2.3 Importancia del juego en la educación inicial**

En la educación inicial empieza un ciclo de estudios que está antes de la educación primaria, la educación infantil, hace referencia a la «atención educativa», ofrecida durante los años comprendidos entre el nacimiento y el comienzo de la escolaridad obligatoria (Blanco, 1983), en el país es un nivel del sistema educativo y hace referencia a la educación institucionalizada y a modalidades de atención en el hogar. Esta educación tiene como finalidad educar y socializar a los niños pequeños y dar los pilares básicos para el resto de su educación académica. Según el currículo ecuatoriano de Educación Inicial (2014):

todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua). (pág. 16)

El mayor propósito que tiene el juego es que ayuda a los niños a conseguir un objetivo determinado, es decir que a través de la experiencia el niño interactúa con lo que le rodea para que así obtenga un fin en sí mismo. La acción de jugar comprende el modo en el que se interactúa con la realidad, tomando en cuenta la actitud de los jugadores y dejando de lado los factores del exterior (Gallardo, 2018). Se puede decir que todos los factores que rodean al niño son los que

influyen en él a la hora de jugar.

El juego es considerado una de las primeras actividades lúdicas que experimentan los seres humanos. Gracias a esto el infante encuentra una manera en la que puede relajarse, pensar, analizar, crear, experimentar e investigar; de esta forma el niño encuentra un mejor modo de vivir (Solano, 2007). En sí, el juego es de formas más recomendables en las que los educandos aprenden a comunicarse con los demás, también es la forma en que permiten que las docentes o los familiares entren en su mundo, a la vez que ellos entran en el de los adultos, permitiendo así una convivencia mutua entre las partes. El juego es una forma estratégica de aprendizaje y un medio para que los niños aprendan sobre los roles y las relaciones sociales, las características de los objetos y todos los hechos relacionados con el entorno en el que se encuentran.

El juego tiene un desarrollo notable en la infancia, porque los niños aprenden mejor cuando juegan así que la educación infantil va de la mano con lo lúdico sobretodo en la infancia de los nenes. Algunos pensadores importantes en la historia daban un papel fundamental al aprender con la acción de jugar y alentaban a la familia para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a formar sus mentes para su futuro como adultos (López I. , 2010). Es así que la estrategia lúdica sirve de ejercicio preparatorio que los niños deben tener en su educación inicial para que después no tengan problemas después en su educación básica y secundaria.

No se obtendrá un proceso de aprendizaje, si los niños no juegan, no aprenden causando que se tome otras medidas como no hacer actividades lúdicas en la clase. Se entiende que lo lúdico trata de abordar todas las estructuras globales que no se concentran solo en lo cognitivo, sino que envuelve lo emocional y afectivo, con experiencias que cada ser humano posee (Navarro, 2007). “En la actualidad ahora el juego es considerado la mejor estrategia lúdica con la que los niños aprenden a socializar y a integrarse con las personas y su entorno.

En el juego se desarrolla un lenguaje tanto verbal como corporal, además de que este desarrolla los aspectos físicos, cognoscitivos y afectivos, y que con ayuda del juego los niños entienden lo que es seguir las reglas, compartir con los demás, respetar turnos, trabajar en equipo, acatar órdenes y a emplear los valores en diversas situaciones. Por medio del juego, los niños desarrollan su movimiento, aprenden a acatar órdenes, siguen instrucciones y resuelven conflictos. Con el componente lúdico también desarrollan cualidades como son responsabilidad y compromiso (Castellar, Gonzalez, & Santana, 2015). El juego funciona como herramienta de enseñanza, para que se incentive a los niños a participar del aprendizaje.

Al jugar los educandos se volverán más expresivos, hablarán más fluidamente y se sentirán mejor con todos los individuos a su alrededor; haciendo así que gracias al juego los niños se desenvuelvan en su realidad. Siempre se requiere de la planificación de actividades lúdicas agradables, los juegos en el aula promueven el aprendizaje y establecen reglas que fortalezcan los valores integrales de los pequeños. (Torres C. , 2002). Esta actividad innata permite cuidar a los niños para el desarrollo de su sentido del humor, sentirán pasión se motivarán por lo que hacen, serán sutiles y se conectarán con el mundo de una forma más profunda.

Es una función necesaria en la etapa inicial que llevan a cabo los infantes de todo origen sociocultural y les proporciona entretenimiento y diversión, para que el juego se realice de forma voluntaria y espontánea que se debe disponer de tiempo suficiente y un espacio adecuado dependiendo de los años y necesidades del niño. Mientras los niños disfrutan con el juego, este genera en el individuo un mayor nivel de ejecución de sus habilidades mentales.

#### **3.2.4 El juego en el Currículo de Educación Inicial (2014)**



Es muy necesario y útil en la primera etapa escolar. Al jugar, los niños mantienen sus diferencias y planean sus límites, es decir el juego es un acto de inclusión para compartir entre todos, es como si el juego fuera el lenguaje universal que los niños tienen para relacionarse entre ellos. Los niños juegan porque es divertido, la esencia del juego es el placer y el disfrute del tiempo de ocio o de recreación de los niños. “Se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños” (Currículo de Educación Inicial, 2014, pág. 41)

Es considerado actualmente como la estrategia más importante para los niños del nivel inicial aprendan de una manera más lúdica y didáctica y para que favorezca una mejora completa de los niños. Por esta razón una de las orientaciones metodológicas que tiene el currículo ecuatoriano de educación inicial es el juego. De acuerdo con el currículo de Educación Inicial (2014):

Es una actividad innata de los niños, que pueden tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global- con cuerpo, mente y espíritu- están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que los rodea. (pág. 41)

Se basa en el aprendizaje de la metodología juego trabajo. La idea de esta metodología es que los niños aprendan jugando en los diferentes espacios o rincones para que puedan aprender de manera espontánea y dinámica. Consiste también en organizar los espacios llamados rincones en los que los niños jugaran entre ellos para hacer diversas actividades (Currículo de Educación Inicial, 2014).

### **3.2.5 Clasificación del juego**

#### **3.2.5.1 Juego libre**

Este juego consiste en como su nombre lo dice jugar libremente, es decir, sin reglas y sin límites. Se entiende que el juego libre se realiza de forma espontánea los niños juegan ya sea solos o acompañados, no existe alguna guía para este juego, ya que el adulto no tiene ningún tipo de intervención. (Quintero, 2009). El infante es quien decide que en que pasar el tiempo, como jugar, donde pasar el rato y él mismo se encarga de organizar su tiempo de juego.

#### **3.2.5.2 Juego Simbólico**

Es uno de los juegos que incitan a pensar y ayuda a entender gracias a lo lúdico cómo funciona la vida y le da la oportunidad a los pequeños de comprender el valor que tiene el componente lúdico (Abad & Ruiz, 2001). Esta cita nos da una definición de lo que es, de lo que trata y que tiene una importancia dentro del juego.

Produce en los niños, placer al sentirse libres, al representar las experiencias de la realidad en la que viven. El juego simbólico se ha convertido en una actividad sumamente notable para que los párvulos obtengan un avance significativo porque los mismos buscan el disfrute personal, relacionarse con los demás y sobre todo divertirse (Matamoros & Corichahua, 2017). Este juego forma niños y niñas seguros de sí mismos, fomenta confianza y les permite expresar lo que sienten.

El juego simbólico beneficia a los niños en el sentido de que hace que comprendan y asimilen el entorno que les rodea. Durante la infancia esta estrategia lúdica sirve como ejercicio

formativo, ya que proporciona una gran cantidad de aprendizajes y habilidades que servirán para la vida adulta (Calle, 2018). Gracias a este juego los niños ponen en práctica conocimientos aprendidos para desenvolverse en la sociedad.

El juego simbólico tiene 2 etapas, la primera es la etapa del juego pre simbólico que involucra a los niños de 12 a 19 meses, en esta etapa los niños identifican la utilidad que tiene las cosas de su cotidianidad y los relacionan mediante las gestiones que observan en su alrededor, para después imitar dichas acciones. La segunda etapa es la del juego simbólico que involucre niños de 20 meses a 5 años en esta, los niños combinan dos o más objetos, empiezan a representar un rol, empiezan a imitar personajes de ficción o de la vida real y desde los 4 años ya comienzan a planificar el juego, a convivir con todos los seres y los objetos con los que cuenta. A su alrededor.

### **3.2.5.3 Juego Cooperativo**

Es un tipo de juego en el que existen dos o más participantes, ellos cooperan entre sí para conseguir un propósito en común. Son actividades lúdicas que cuentan con acciones cooperativas por parte de todos los jugadores y se basa en que cada individuo que toma partido del juego debe colaborar para conseguir la meta planteada (Omeñaca & Ruiz, 2005). La idea que tiene estos autores es de que todos los jugadores cooperen conjuntamente para que exista un proceso de colaboración y de llegar a llevarse mejor unos con otros.

Los juegos cooperativos, no son diferentes a otros juegos, pero lo que más resalta en estos es la cooperación. Todo el grupo tiene un objetivo en común por lo que deben seguir las mismas reglas de cooperación y coordinación y siempre trabajando todos juntos (López M. ,

2006). Dentro del aula de clases los niños desarrollan cuatro componentes de juego cooperativo estos son: cooperación, aceptación, comprensión y diversión.

El juego cooperativo ayuda a los niños a fomentar la ayuda mutua, la paciencia, la compatibilidad y la confianza de unos con otros. El autor Orlick concuerda con que esta acción supera desafíos, tener libertad y jugar con otros es la mejor forma de disfrutar toda la experiencia que proporciona el juego. En educación estos juegos conllevan a resultados positivos ya que son útiles para el desarrollo personal, emocional, socio-afectivos y para una integración para que exista una unión dentro del aula.

Los juegos competitivos tienen varias características las cuales se basan más en la libertad que estos surgen en los niños. Algunas características de estos juegos son: que son juegos libres para competir, para crear, para elegir, para comunicarse, para crear e imaginarse cosas y para cooperar. Además, los juegos cooperativos son libres de exclusión y agresión lo que quiere decir que nadie excluye a nadie a la hora de jugar y tampoco existen peleas o conflictos entre los niños que participan en el juego.

#### **3.2.5.4 Juego de Roles**

En este tipo de juegos se desempeña un rol o una acción determinada con diferentes actitudes o personalidades de uno o más jugadores. Justamente es una dinámica que consiste en que los individuos que participan simulen, actúen o representen a otros actores en un contexto diferente, se entiende más como que los sujetos se ponen en la situación de otro para comprender su realidad (Dosso, 2009). Lo que quiere decir que este juego puede ser utilizado para que los pequeños experimenten poniéndose en lugar de otros a los que interpretan para que

comprendan como los demás ven a la vida y comprenden así su contexto, desarrollando su empatía y su sentido de compartir con los demás.

Este juego es interpretativo-narrativo en el que los jugadores adoptan un personaje para interpretarlo a lo largo de una historia o una trama que ellos mismos pueden inventar, es una estrategia que para personificar el rol de personas o de situaciones del mundo real. (Gonzalez & Valdivia, 2017). La imaginación es un implemento fundamental para crear un escenario, la trama, el personaje al que van a jugar a interpretar.

A diferencia de otros tipos de juegos, donde se basan más en la libertad, en estos se establecen condiciones y reglas las cuales los jugadores deben seguir, pero siempre guiados por la improvisación. También permite que los infantes analicen una situación real y este deberá asumir un rol con el cual podrá sobrellevar dicha situación logrando así una retroinformación sobre su comportamiento (Gonzalez & Valdivia, 2017). Es decir que cada participante de este juego conoce al personaje que interpreta, pero también conoce sus propias conductas y actitudes.

En este juego los docentes, cumplen un papel de conductores del juego, ellos deben crear un ambiente relajado donde los niños puedan jugar a gusto, el docente mediante la observación se encarga de que los niños respeten las reglas impuestas antes de empezar el juego. La idea de que el infante disfrute del juego espontaneo que él creo transporta al que lo observa a su mundo donde el niño es el actor principal del mismo en donde todas las dinámicas que ellos realizan son enmarcadas por la curiosidad del espectador (Villalobos, 2009) . El docente debe aceptar los errores cometidos por los niños en el juego, ya que después se los dirá para que comprenda lo que debe corregir para no volverlo a hacer.

### **3.2.6 Importancia de los espacios de juego y socialización**

#### **3.2.6.1 Espacios Recreativos**

Es de suma importancia tener un espacio en la escuela que sea designado para que los niños puedan jugar, a estos se les conoce como espacios recreativos los cuales son ambientes que tienen juegos infantiles donde se efectúa dinámicas de recreación se llevan a cabo de manera libre y permite a los educandos socializar. (Toasa J. , 2017).

Hay que tener en cuenta que estos lugares son para el disfrute del niño, para que pueda jugar, realizar diversas actividades de forma recreativa y distraerse libremente. Además, que estos espacios permiten que los niños socialicen y se relacionen entre ellos logrando así una convivencia y una integración con los demás niños de su edad. Estos espacios también cuentan con juegos infantiles en los que los niños juegan y se divierten. Existen varios tipos de recreaciones sin embargo solo en algunas se desarrolla un proceso de socialización.

Un espacio de recreación conforma un espacio en donde los juegos pueden ser en grupo o individual, pero la idea es que ese fomente un tipo de recreación en el que el infante goce de disfrute y entretenimiento (Toasa J. , 2017).

La recreación activa es en la que el sujeto al realizar una tarea o acción física usualmente debe tener la interacción con otra persona (Toasa J. , 2017). Es decir que la recreación incluye los juegos como: los deportivos, las escondidas, las atrapadas, etc., además estas actividades se pueden realizar en cualquier espacio. La recreación al aire libre, se da en espacios como: patios,

parques o en el campo, la idea fundamental es promover una integración con la naturaleza que rodea a los niños.

Asimismo, otro tipo de recreación es la social, esta es muy importante porque busca que se logre una interacción y relación con los demás. En esta se considera la acción que está realizando la persona, como la está llevando a cabo y con quien, lo que busca esta recreación es integrar y lograr una interacción no solo entre personas sino también con el medio (Toasa J. , 2017).

### **3.2.6.2 Los Rincones**

Así como los espacios recreativos buscan el entretenimiento y diversión del niño, las escuelas cuentan con áreas conocidas como rincones, las cuales tienen un propósito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Son espacios ubicados dentro o fuera del aula cuyo propósito reside en que los párvulos trabajen en diferentes actividades que abordan aprendizajes de manera individual o en pequeños grupos de forma simultanea (Torres S. , 2014). Al trabajar en equipo en rincones los educandos aprenden a ser cooperativos, colaborar con los demás y sobre todo a compartir con los demás.

Con respecto a los espacios para jugar el currículo ecuatoriano incorpora los rincones de juego trabajo. Esos rincones deben según el Currículo de Educación inicial (2014):

Deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros (pág. 42)

Esta metodología del juego trabajo requiere de motivación, ya que es un elemento importante para jugar y trabajar en estos rincones, porque así se incentiva a que todos los niños participen y creen su propio conocimiento, al dejarlos jugar solos en estos espacios se propicia un avance en la creatividad y fantasía.

### **3.3 La socialización**

Es un proceso que atraviesan los sujetos para volverse miembros de la comunidad obteniendo y apropiándose de la cultura de la que proviene y de la que es propia (Marín, 1986). Este proceso permite a los seres humanos adquirir capacidades necesarias e importantes para tener éxito en la interacción social. Este es un proceso con el cual las personas aprenden valores y normas que determinan una sociedad y cultura.

La interacción se manifiesta mediante la influencia social que recibe todo individuo. Funciona de tal manera que el sujeto “A” llegue a interactuar y formar un vínculo de relación con el sujeto “B”, esta forma actúa de modo que los sujetos presentan un estímulo que provoca esta integración (Marc & Picard, 1992). Incluye aquellos actos que las personas realizan unas hacia otras, y las respuestas que dan a cambio, por lo tanto, se entiende que la interacción social fomenta un vínculo con los demás, para que así logre funcionar la sociedad.

Es el avance en el que los seres vivientes se inmiscuyen y se adaptan al contexto en el que nacieron, y toman elementos socio culturales de mismo a la vez que se apegan y conviven con los demás. También es el concepto base de la sociedad, porque gracias a ella los sujetos pueden desenvolverse en el contexto en el que desarrollaran prácticas sociales (Angulo, 2016).



Es decir, la idea es adquirir las perspectivas de la sociedad al formar un vínculo con otras personas.

### **3.3.1 Características de la Socialización**

La socialización se desarrolla en el transcurso de toda la vida elementos como el contexto y las características que definen a la persona son aspectos claves para la socialización. Las personas se integran al mundo mediante la influencia de agentes sociales, experiencias y sucesos que viva el individuo en su diario vivir, aprendiendo mediante este proceso a interiorizar las creencias y normas de la cultura a la que pertenece.

Para el ser humano la socialización es un factor muy importante, ya que le permite relacionarse, convivir e interactuar con todas las personas a su alrededor y de cualquier entorno. Está claro que es un proceso continuo que empieza al nacer, el ser humano y dura hasta que este muera y es un eje fundamental de todos, puesto que gracias a la socialización los seres humanos se asocian al mundo (Angulo, 2016). Sin la socialización no seríamos capaces de comunicarnos entre nosotros, ni tendríamos una vida social. Esto causaría un impedimento para que el ser humano pueda integrarse y poder encontrar su lugar en la sociedad.

Gracias a la socialización, el ser humano puede abrirse hacia sus congéneres, para que así exista la relación entre este y la sociedad por medio de las pautas, costumbres y valores que comparten entre sí. Es necesario tener presente en la socialización que el elemento básico es la comunicación, el lenguaje (Marín, 1986). La comunicación es un elemento básico para la interacción entre personas, por tanto, la socialización nos ayuda a crear un proceso en donde se entabla conversaciones con los demás. Entre todos se conducirán socialmente para que exista la convivencia y que el individuo encaje en el grupo de la comunidad en la que se integrará.

### **3.3.2 Agentes de la socialización**

La destreza social transcurre de manera vital para la enseñanza de los niños, como ya lo mencionamos esta se desarrolla con la ayuda de la sociedad. Por ejemplo, si un niño nace en una sociedad europea el niño o la niña crecerá socializando de acuerdo a las características de esa sociedad, del mismo modo sería con los niños de todos los diferentes países en el mundo ya que ninguna sociedad es la misma ya que tiene sus propias reglas y normas y todos deben adaptarse a estas para convivir con su comunidad en su respectiva sociedad.

Los procesos de socialización, se deben cumplir en el interior de la sociedad, es por eso que los niños al nacer deben aprender y comprender como funcionan las cosas en la sociedad en la que vive. Todo sujeto existe internamente en una organización social imparcial y se constituye como tal a partir de la interacción social (Gasser, 2016). Todo niño tiene derecho a pertenecer a la sociedad en la que nació, es por eso que desde ese momento se le enseñan las reglas y las normas para que al crecer las compartan, entre los miembros del grupo.

Los niños empiezan a socializar con las personas con las que conviven desde que nacen, es decir, con sus familiares por lo tanto la familia se convierte en el primer agente, que ayuda a los niños a aprender a socializar. Todos los momentos en los que el infante conoce o convive con alguien en su infancia son muy significativos y ayudan a formar su socialización. (Flores D. , 2010). Luego sucede un proceso de socialización sucesiva en esta los niños cuando van creciendo van socializando no solo con la familia sino con las personas que son del exterior.

La familia es el agente más importante con la que los niños aprenden a socializar. A este agente se conoce como socialización primaria, porque fomenta los aspectos afectivos y

emocionales. Además, la familia se encarga de que los infantes aprendan el lenguaje con el que se podrán comunicar y conocer los roles que ocupa cada miembro de la familia.

Otro agente muy importante de los niños es la escuela, ya que en esta los niños empiezan a socializar con un grupo de personas de su misma edad. La escuela contribuye de muchas maneras a la expansión de contenidos sociales del educando, brindándole así enseñanzas que promueven el desarrollo social del infante (Angulo, 2016). Los niños al ingresar a la escuela, es decir al integrarse a un nuevo grupo comienzan a aprender nuevas normas y características que compartirán en ese espacio que es la escuela.

El grupo al que entró el niño le da la oportunidad para convivir, relacionarse y adaptarse a las costumbre y creencias que este grupo tenga, no es muy complicado puesto que, al ser personas de la misma edad, el niño se integra y comparte con otros niños comportamientos y conductas similares, así fortalece y establece lazos afectivos con los que después desarrollara la su personalidad y su identidad.

### **3.3.3 Tipos de socialización**

La socialización primaria, es la que recibe el individuo durante, sus primeros años de existencia, es fundamental para un perfeccionamiento personal y un desenvolvimiento social que ayudará para que defina su identidad. En esta fase socializadora, el sujeto se convierte en miembro de la sociedad, los contenidos emocionales se vuelven más notables que la información propiamente dicha (Simkin & Becerra, 2013). La socialización primaria finaliza cuando al individuo le queda claro que ya pertenece y es un miembro estable de la sociedad.

Luego de haber pasado por esta etapa, se inicia la socialización secundaria, la cual tiene como propósito darle a la persona una perspectiva diferente de la realidad. Esta se produce para introducir e interiorizar sobre los contextos sociales en los que se va a desenvolver. (Simkin & Becerra, 2013). En esta socialización el individuo se da cuenta que lo natural no es únicamente convivir con sus padres y familiares, sino que ahora debe visualizar su carga social del trabajo y su socialización del conocimiento.

En los tipos de socialización también podemos encontrar a la socialización anticipatoria, no es muy conocida pero no es tan diferente a la socialización secundaria, lo que las diferencia es que en lugar de una etapa se trata de un nivel en la que el individuo experimentó una desviación y por eso se alejó de la sociedad. Estos individuos que no siguieron las normas de la sociedad tienen la oportunidad de rectificar su comportamiento y por ende de reintegrarse a la comunidad.

### **3.3.4 Importancia del juego en la socialización**

En la edad preescolar los educandos aprenden de diferentes maneras, pero la estrategia principal para su aprendizaje es el juego. Es lo mismo para su proceso de socialización en la escuela, el juego es la mejor manera para que los niños se relacionan, se conozcan y se lleven bien entre ellos. Esta acción conocida como juego es el mejor medio por el que el niño libera energía, expresa lo que siente e interactúa con el mundo (Angulo, 2016). Se puede decir que el juego asiste, canaliza y expresa emociones, así como apoya la exploración del mundo y a vivir experiencias ilimitadas.

El juego permite una mejor comunicación unos con otros, además de una mejor convivencia, pero siempre teniendo en cuenta los valores al jugar como: el respeto, el

compañerismo, la colaboración, el campo de la comunicación interpersonal, la significación que se otorga a la conducta de aquellos con quienes se interactúa y a los diferentes acontecimientos depende del desarrollo de los procesos cognitivos-afectivos. Al momento de jugar e interactuar con los demás; los niños aprenden a establecer lazos de amistad y confianza con sus contemporáneos o sus docentes.

A través, de diversas investigaciones y observaciones se sabe que el componente lúdico ayuda a los pequeños a extender conocimiento del mundo en el que viven. Funciona como agente para que los niños amplíen sus relaciones sociales y que en situaciones los niños mejoran su comunicación y su desenvolvimiento. Es necesario que exista por parte del infante interés y deseo de jugar para que a través del mismo se pueda crear una socialización y el juego se convierta en una estrategia para enseñar (Castro, 2015). Es por eso, que es importante que los juegos sean entretenidos y divertidos, así los niños captaran mejor las situaciones y se relacionaran mejor entre ellos.

### **3.3.5 Habilidades sociales que los niños desarrollan mediante el juego**

Estas habilidades son comportamientos que sirven para desempeñarse en situaciones de interacción social. Son conductas que ayudan a las personas a comunicarse de manera verbal y no verbal. Permiten al personaje involucrado aumentar destrezas que lo ayudaran en el aspecto interpersonal y ser capaz de decidir por sí mismo, opinando sus deseos y derechos, además de expresar lo que siente y actuar de acorde a la situación en la que se encuentre (Betina & Contini de González, 2011).

Las habilidades sociales no son más que una capacidad que obtiene el sujeto desde su núcleo con la familia y la escuela para actuar correctamente en su medio para no dañar a los

que lo rodean y para ayudarle en su transición a la adultez. (Guzmán M. , 2018). Las habilidades sociales más importantes que los niños en su etapa inicial deben desarrollar son: el lenguaje social, autonomía, empatía, autocontrol y motivación. El resultado de estas habilidades está relacionado con la personalidad de las personas, es decir estas destrezas son enseñadas ya aprendidas en la infancia por el entorno familiar y social.

### **3.3.5.1 Lenguaje social**

Este lenguaje es el que se utiliza para que las personas puedan comunicarse entre sí para establecer una conversación mediante el diálogo. “El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular...” (Pérez & Salmerón, 2006, pág. 112). Se adapta para que la persona se comunique a su manera, por ello los niños utilizan este lenguaje para expresarse y dialogar entre ellos o con los demás, pero utilizando la jerga que ellos sepan o como se hagan entender. Por lo cual en el juego los niños desarrollan este lenguaje social, ya que se comunican entre ellos utilizando palabras que ellos entienden entre sí.

### **3.3.5.2 Autonomía**

En los educandos, es la capacidad que adquieren para poder realizar actividades o tareas por sí mismos. La autonomía logra que los niños se sientan seguros o competentes para efectuar acciones cotidianas ya sean del hogar o del aula. (Carreño & Mendoza, 2014). Los niños al nacer son heterónomos, quiere decir que ellos necesitan que un adulto los ayude en lo que necesitan, sin embargo, a medida que van creciendo los pequeños van aprendiendo a hacer cosas por si mismos es ahí donde van aprendiendo a ser autónomos. Es ahí donde entra el juego

porque jugando ellos van experimentando las cosas que aún no saben hacer y lo van practicando hasta lograrlo.

### **3.3.5.3 Empatía**

Es importante en la infancia que los niños aprendan a comprender y entender las emociones y opiniones de los demás, por ello en el juego los niños aprenden a mediar sobre sus acciones y a velar también por el bienestar de los demás. Siendo que este valor promueve el entender y comprender como se sienten los demás, también gracias a la empatía se logra percibir y compartir sentimientos con los que son parte de su vida, poniéndose en su lugar y fortaleciendo así también el respeto y la solidaridad (UNICEF, 2019)

### **3.3.5.4 Autocontrol**

Es una de las habilidades que se puede llegar a desarrollar con ayuda del juego, puesto que permite que los pequeños manejen y controlen sus emociones y sus acciones por ejemplo jugando los niños deben respetar sus turnos, compartir y respetar a los demás, el lugar donde se esté llevando a cabo el juego y los juguetes que se esté usando, es ahí donde los niños desarrollan su autocontrol para mantener un ambiente armónico y tranquilo. Su propósito es que las personas entiendan las conductas que tienen e intervengan para corregirlas si son incorrectas, controlándolas para luego alcanzar metas a largo plazo (Arana, 2014).

### **3.3.5.5 Motivación**

Esta habilidad lleva al sujeto a un estado donde supone una acción la cual le permite aceptar un esfuerzo requerido para poder conseguir un objetivo planteado (Morón, 2011). El juego puede servir como un método para motivar a los estudiantes, ya que ellos al sentir que

después realizar una actividad van a jugar, los niños pondrán mayor empeño y dedicación en los demás trabajos.

Es importante que exista un proceso de motivación en las aulas de clase, puesto que así los niños cumplirán con los fines de terminados por la docente o a su vez también efectuaran objetivos que se hayan planteado así mismos.

### **3.4 Características de los niños de 3 y 4 años**

Piaget sostiene que los educandos desde el momento en que nacen deben pasar por ciertas etapas las cuales son de acorde a su inteligencia y capacidad de percepción. En la edad inicial de los niños se origina el desarrollo cognitivo en el que los infantes desarrollan el pensamiento e interactúan con el medio. Todo se trata de una serie de cambios evolutivos en la existencia de los infantes, que se caracteriza por ser desde la infancia hasta la pre adolescencia. Estas habilidades cognitivas se conocen como “los estadios de Piaget”.

Estas etapas son: la sensoria motora (niños de 0 a 2 años), pre operacional (de 2 a 7 años), período concreto (de 7 a 11 años) y la etapa de operaciones formales (niños de 11 años en adelante). Para desarrollar la forma teórica me concentre en la caracterización de los niños de etapa pre operacional de 3 y 4 años.

Las destrezas de los infantes durante la educación deben propiciar experiencia. Es de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes que promuevan sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales. (Silva, 2012).



### **3.4.1 Desarrollo Físico**

El desarrollo está directamente asociado a crecimiento de los niños como su madurez física, su coordinación y movimiento, desde pequeños van desarrollando lo que son las habilidades motoras finas y gruesas. Este desarrollo está diseñado para controlar el cuerpo incluidos los movimientos los que permiten al niño tocar objetos y personas a través del ejercicio o representaciones del cuerpo. (Nuñez, Polanco, & Rojas, 2002).

El niño al ir creciendo va incrementando sus capacidades motrices como la postura, la prensión, la locomoción y la coordinación del cuerpo; es así también poco a poco va incrementando su control de los músculos. Entre los 2 y 6 años el cuerpo del infante va cambiando de forma, tamaño y peso, pero no solo eso también va evolucionando su desarrollo cerebral.

### **3.4.2 Desarrollo cognitivo**

En la edad en la que se encuentra los niños aun poseen actitudes egocéntricas, es decir, aún tiene una apreciación un poco grande de su propia personalidad y cree que el mismo es el centro de atención. En este período de su niñez su pensamiento es egocéntrico, ya que el niño no quiere compartir ninguna cosa con nadie, cree más las cosas que están en su mente y no asume la realidad en la que esta y le cuesta respetar la opinión y punto de vista de otra persona (Córdova & Macay, 2014).

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget el autor plantea que el sujeto va adquiriendo y reestructurando conocimiento que aprendió en su contexto a través de la

socialización y esto ayuda a que el niño vaya dándole sentido a su realidad además de el mismo estar construyendo su propio conocimiento. (Mounoud, 2001)

### **3.4.3 Desarrollo socio-afectivo**

El desarrollo socio-afectivo es un proceso en el cual los niños distinguen y separan unas emociones de otras, aprendiendo a manejarlas para luego poder expresarlas de manera adecuada (CEDEP, 2015). Este desarrollo tiene un papel sumamente valioso en las edades tempranas de los nenes, ya que no solo ayuda a expresar y manejar las emociones, también promueve la creación de la identidad y personalidad del infante, además gracias a este los pequeños podrán aumentar su autonomía, independencia y propiciar las relaciones que establece con los demás.

Para los autores González y Colás, el infante al nacer crea su vínculo socio afectivo con su madre, pero a medida que va creciendo el niño poco a poco se va separando de su madre para empezar su vida social, es decir para empezar a relacionarse con las demás personas que conoce o que están a su alrededor.

Los pequeños paulatinamente van ampliando nuevos conocimientos, valores y conductas dependiendo del momento o lugar en donde se encuentren. Propicia el desarrollo socio-afectivo fomenta las habilidades del lenguaje, del autocontrol, autonomía y empatía (González & Colás, 2011); para que así mejore la comunicación y el apego que tiene los infantes en las relaciones con los demás amiguitos del aula.

#### **4. Metodología**

El presente trabajo de investigación tiene un alcance descriptivo porque para el tema de estudio se realiza una descripción y análisis de los datos recabados sobre el tema.

Se fundamenta en una metodología cualitativa que tiene como propósito participar en el ambiente en el que se encuentre el objeto de investigación para así enfocarse en comprender fenómenos los cuales se explorara en relación a su contexto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). A través de esta metodología, el conocimiento parte desde el comportamiento humano y la forma como funcionan los grupos y las comunidades en un contexto de condiciones culturales. Dentro del el campo de la investigación cualitativa, se comprende mejor el hecho pedagógico, logrando que los sujetos se comporten como regularmente lo hace en lugar y en las situaciones investigadas

##### **4.1 Métodos**

Los métodos que ayudaron a la realización esta investigación son: el analítico sintético y el etnográfico. El primer método describe dos momentos, los cuales funcionan conjuntamente siendo el análisis y la síntesis (Rodríguez & Pérez, 2017). Este método permitió analizar las fuentes encontradas en bases de datos como: scopus, web of science y Google Scholar, repositorios digitales, etc., de las cuales fueron seleccionados 40 artículo, y su información ayudó a argumentar de manera sintética los términos de la investigación.

El método etnográfico permitió la descripción y aproximación al centro infantil donde se realizó la observación de los niños de 3 y 4 años del subnivel II, donde se observó como la docente utiliza al juego para el desarrollo social de los niños. La etnografía describe la organización social de las actividades, tomando en cuenta las practicas interpretativas de un

grupo particular de sujetos, además de tener presente los recursos simbólicos y materiales de las prácticas (Peralta, 2009).

## **4.2 Técnicas**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnicas:

Búsqueda Bibliográfica, la cual es de gran valor para generar ideas, verificar el estado actual del conocimiento sobre temas de interés, vincular los problemas a estudiar en un marco teórico actualizado y comparar diferentes enfoques metodológicos para la resolución de los problemas. (López B. , 2006) Esta búsqueda ayudó a la recopilación de la información que se recolectó de los 40 artículos para la creación del marco teórico.

Observación participante, permitió interactuar en las actividades o fenómenos observados, consiste en adentrarnos en situaciones sociales y mantener un papel activo, siempre procurando estar atento a los detalles, acontecimientos e interacciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En la práctica educativa se utilizó esta técnica para como su nombre lo dice observar a los niños de 3 y 4 años mientras se participaba con ellos y así determinar cómo es su desarrollo social mediante el juego. La presente investigación será encaminada a la socialización, es decir se observó la relación de socialización y convivencia que tienen los niños y las niñas, la docente con los niños y todas las personas que pertenecen de la entidad educativa con los niños; a través de los momentos de juego que en este caso es el juego y como a través del mismo los niños se desarrollan socialmente. La observación se llevó a cabo durante las horas de clases y en el recreo.

### **4.3 Instrumentos**

Como instrumentos de recopilación de información se utilizó primero el diario de campo que permitió realizar anotaciones en los días establecidos para la observación y como segundo instrumento se llevó a cabo entrevistas las cuales se realizaron a algunas docentes y las mismas fueron de manera semi estructurada. Estas entrevistas ayudaron a obtener más información que fue de mucha importancia para la ejecución de los hallazgos. Por último, como tercero se realizó un cuestionario el cual es utilizado para procedimientos de carácter investigativo y permite obtener y elaborar datos de una manera eficaz y fulminante (Casa, Repullo, & Donado, 2003).

### **4.4 Muestra**

La población que se utilizó como muestra para la observación fueron los educandos del subnivel II de educación inicial de un centro infantil de la ciudad de Quito del paralelo “A”, el cual corresponde a los niños de edad de 3 a 4 años. Se seleccionó esta muestra porque cumplía con las condiciones de edad requerida para el estudio. Por otro lado, para las entrevistas y la encuesta, la población que se manejó fueron varias docentes de Educación inicial pertenecientes a varios centros infantiles de la ciudad de la ciudad de Quito se tomó en cuenta también esta muestra porque se requería conocer el criterio de docentes experimentadas que ven al juego como herramienta para la socialización en la primera infancia, además de la importancia que le dan al mismo para el desarrollo social de sus estudiantes.

## **5. Análisis de Resultados**

Se presenta a continuación, el análisis de los resultados, comenzándose empieza con una revisión a partir de los datos recabados en la en el cuestionario, las entrevistas y diarios de campo.

Se logró identificar que en el juego los niños potencian sus habilidades sociales y emocionales, además de que el juego es importante para la interacción social. (Zych, 2016). Las docentes entienden estos aspectos, ya que comprenden que el juego no solo es una actividad para el entretenimiento y diversión de los niños, sino que también tiene muchas intencionalidades educativas, que pueden estar orientadas al desarrollo físico, el aprendizaje de contenidos curriculares y por su puesto la interacción social. Sin embargo, la docente del aula únicamente dejaba que los niños jugaran a la hora del recreo, desde mi rol como practicante la maestra orientaba mi presencia en el patio para “vigilar” que los niños no peleen o no se lastimen. (D. C. 18/10/2019). Los tiempos y los lugares para el juego que se privilegiaban eran los de la actividad libre.

El Currículo de Educación Inicial enfatiza que la estrategia lúdica es la actividad más importante en la edad inicial de los niños, sin embargo, el currículo se centra más en el juego trabajo, es decir el juego con intencionalidad educativa que se da en el espacio de los rincones, donde pueden aprender contenidos educativos. El juego es una actividad que ayuda a promover la originalidad, novedad, imaginación, fantasía, libertad, espontaneidad, expresividad y entretenimiento. (Chacón, 2008). En la institución se observó que si bien en la planificación de la clase tenían actividades que involucran otro tipo de juegos, la docente no los realizaba. (D.C. 22/10/2019). Esto producía que los niños dejaran de lado todas las otras habilidades importantes que enseña el juego como el lenguaje social, autonomía, independencia, empatía, autocontrol y motivación.

En ocasiones la docente empezaba la clase sin una actividad previa y dándoles a los niños hojas para que ellos se dibujen así mismo, les dijo a los niños que vayan a sus casilleros y saquen sus cartucheras y la mayoría de niños se demoraban o se distraían, pero no tomaban la cartuchera, evidenciando así que no tenían motivación para empezar la clase ni en hacer la actividad. (D.C. 22/10/2019). Sin embargo, la docente en la entrevista afirmó que: *“Nosotros siendo adultos con el juego mantenemos al niño interno que llevamos en el interior, igual cuando estamos jugando volvemos a la etapa en la que éramos niños, además de que con el juego podría haber más motivación para las clases y así hasta aprendemos mejor*, lo que quiere decir que la docente está de acuerdo en que el juego motiva a los estudiantes para un mejor aprendizaje, pero no lo pone en práctica en su docencia.

En otro momento, la docente indicaba a los niños que únicamente debían utilizar sus propios materiales para realizar la actividad que consistía en pintar un dibujo, ese día una niña no tenía una pintura de color verde para pintar su dibujo y preguntó a sus amiguitos si le podían prestar el color, ellos le dijeron que no, de igual forma al preguntarle a la docente ella le dijo que no que cada uno cuida sus pinturas y que es culpa de ella si se perdió y que nadie le va a prestar. (D.C. 22/10/2019). Si bien en etapa infantil los pensamientos de los niños están centrados en sí mismos, le resulta difícil compartir sus objetos con los demás y respetar a los demás (Córdova Vivanco & Macay Sánchez, 2014) es fundamental que la educadora enseñe a compartir, a ser solidario. Por otro lado, la docente en la entrevista resalta la importancia de cómo el juego ayuda a desarrollar en los niños actitudes colaborativas y también la importancia de compartir. *“jugar ayuda a que los niños aprendan mejor, desarrollen sus destrezas y sobre todo que convivan y compartan entre ellos”*. Es por ello que, si los infantes tienen ese pensamiento egocéntrico, los procesos educativos deben ayudar a la interacción social, al desarrollo de valores sociales el respeto, el compartir y la colaboración de unos con otros.

Se observó que la docente pone a los niños a trabajar en el libro de texto o en sus cuadernos para la mayoría de las actividades y pude notar que por esto los niños se ponían más irritables y a veces las clases no les llamaban la atención sobre todo a los niños con más energía. (D.C. 18/10/2019). La actividad lúdica es un medio para que los niños interactúen con el mundo que les rodea, para que liberen su energía y expresen lo que sienten. (López I. , 2010). Es decir que gracias al juego los niños se motivarían para sus clases, descargarían su exceso de energía y estarían de mejor humor para entender mejor las clases.

Las docentes concuerdan en que el juego ayuda al desarrollo de destrezas sociales de los infantes, estas habilidades son esa capacidad que obtiene las personas para resolver problemas de sí mismo y del entorno sin la necesidad de dañar a los demás. (Guzmán, 2018). Se observó que los niños a la hora del recreo no compartían los juegos que había en el patio, uno de ellos le dijo al niño que estaba en el columpio que le “preste” y el otro niño respondió gritándole que ¡no! que ese juego era “suyo” y las docentes a las que acudían los niños para los ayudaran decían “tranquilo ya se aburrirá y se irá tu espera” (D.C. 18/10/2019). Esto permite evidenciar que los niños a veces no se muestran empáticos con los otros, además de que los niños no resuelven sus problemas sin ayuda y que la comunicación entre ellos y las docentes no es dialogada y reflexiva.

Otro aspecto que se pudo observar es que los niños no establecen relaciones entre sí. En la hora del recreo la mayoría de niños prefiere jugar en el parque en los juegos infantiles, otros juegan solos y unos pocos juegan fútbol. En los juegos infantiles los educandos no querían compartir con los demás los juegos y no querían turnarse para que otros niños también usen dichos juegos. Tampoco se integraban ni relacionaban entre ellos. Algunos niños preferían jugar solos o con juguetes, pero no con los demás niños. (D. C. 31/10/2019). Este es el resultado de las normas definidas por los adultos: esperar hasta que el otro se aburra y abandone el juego,



no compartir, no establecer un sistema de turnos o tiempos de uso de los juegos durante el recreo, no estimular ser empático con los demás.

Cuando uno de los sujetos se acerca a otro provoca un estímulo el cuál es la interacción (Marc & Picard, 1992). En la entrevista la docente asegura que *“la socialización es la convivencia con los demás, todo lo que compartes, uno no puede vivir solo, uno siempre está acompañado del resto de las personas, entonces estar con otras personas es la socialización que tú haces”*. Pero en la observación la docente no fomentaba las actividades en grupo ni realizó actividades para que los niños se acerquen entre ellos, ya que siempre prefiere utilizar la pizarra para solo dar la clase y para las actividades opta por la hoja de trabajo o los libros incluso el día en que debía presentar una clase como practicante y ser evaluada por la docente de grado luego de contarle sobre las actividades que tenía planeado realizar con los niños, la respuesta de la docente fue: “No Dome es mejor que des la clase como están acostumbrados los niños porque vas a perder mucho tiempo si los pones a hacer actividades en grupo”. (D.C. 11/11/2019). La socialización es muy importante sobre todo en las edades tempranas, es por eso que los niños deben participar de actividades colectivas, esto estimula una relación de respeto y confianza.

Es importante el espacio de juego y socialización para que los pequeños desarrollen sus habilidades sociales, no obstante, en la institución no había suficientes espacios para que los niños pudieran jugar, el espacio en la institución era muy pequeño y esto era notorio a la hora del recreo, además no había muchos juegos infantiles para el disfrute y recreación de los niños que se limita cuando la relación entre la cantidad de niños y el espacio disponible no es proporcional, como lo dice (Toasa, 2017), un ambiente con juegos infantiles para el entretenimiento de los niños es necesario para que puedan participar en actividades sociales,

pero debe haber disponibilidad de espacio para que todos puedan moverse y utilizar los juegos u otros objetos para jugar sin pelear por el espacio o por un turno para utilizar el juego.

Las docentes en la encuesta están de acuerdo que una de las experiencias de juego en las que se desarrollan las habilidades sociales son los rincones, estos lugares son espacios definidos ubicados dentro del aula de clases y en ellos los párvulos participan de diferentes actividades de aprendizaje y sociales, además de que fomentan la interacción grupal (Salvador Torres, 2015). A pesar de ello la docente no utiliza los rincones para que los niños aprendan a socializar, en una experiencia observada, la educadora tuvo que salir a una reunión y me dejó a cargo del grupo así que los llevé al rincón de lectura, pero al momento en el que la docente volvió me dijo: “Dome por favor la próxima que los niños no entren allí porque ese lugar solo lo usamos como bodega” (D.C. 15/11/2019). Aquí se visibilizan varias dificultades como la diversificación de actividades espacios de juego y trabajo para los niños, el desperdicio el espacio educativo prioriza zonas de almacenaje en un aula y la baja estimulación de los ámbitos del desarrollo como en el caso de lo observado va en contra del desarrollo del lenguaje y el acercamiento a la lectura.

Las educadoras coinciden que tanto la familia como la escuela fomentan y promueven el desarrollo social en la infancia, en cambio pude registrar que algunos de los niños carecían de algunas de las habilidades sociales como la autonomía, respeto de reglas y la resolución de problemas, porque la docente consideraba que las madres “*mimaban*” mucho a los niños, por eso ellos no podían hacer solos las cosas, a veces si no se consentía lo que los infantes querían se ponían a llorar o hacían “*berrinches*”, incluso las educadoras a momento en que los niños presentaban estos comportamientos decían “déjalo ya se le va a pasar” (D.C. 08/11/2019), logrando así que se notara que la escuela y la familia no trabajaban en conjunto para el bienestar de los estudiantes.

## **6. Presentación de Hallazgos**

Después de analizar la información obtenida de las entrevistas, los diarios de campo y el cuestionario, se puede decir que el centro infantil no concreta una relación entre el juego y la socialización, ya que la docente usualmente no implementa el juego para sus actividades en clase, lo utiliza únicamente para un débil pretexto para invitar a la realización de actividades en formatos de papel, y no con la intención de que los educandos socialicen entre ellos y aprendan o refuercen sus habilidades sociales y esto repercute en los niños porque sin la influencia de estrategias lúdicas los niños no se motivan, no hay una mediación pedagógica para el proceso de aprendizaje, no establecen relaciones adecuadas entre compañeros y la relación de apego entre los infantes y la docente es limitada por lo que se desperdician importantes momentos para el aprendizaje del niño.

Por otro lado, se puede afirmar que la docente da un mal uso a las estrategias lúdicas en el aula, y fuera de ella, puesto que si no las implementa los niños no se desarrollan ni física, ni socialmente, puesto que la docente más se concentra en trabajar los aspectos académicos de los niños, utilizando hojas de trabajo y los libros, por ende, no presta la suficiente atención en cómo se están relacionando los niños y como se están integrando entre sí y con lo que les rodea. Además, no aprovecha los espacios de juego como los rincones para que los niños desenvuelvan su autonomía y aprendan jugando, ni en la hora de recreo fomenta la interacción entre los niños ni entre ella porque solo vigila a los niños y no comparte con ellos.

Se encontró que no hay un buen manejo de los espacios de recreación y los rincones por parte de las educadoras pues el patio de juegos es muy pequeño y no cuenta con los suficientes juegos infantiles para que todos los pequeños puedan usarlos o para que los compartan entre todos; además de no utilizar los espacios de rincones para que los estudiantes puedan jugar en ellos argumentando que los niños no pueden entrar ni usar los rincones del aula, no tomando en

cuenta que estos espacios posibilitan el aprendizaje a través del juego y sobre todo ayudan a fomentar los procesos de socialización y comunicación entre pares.

La socialización es un aspecto muy importante en la primera infancia, porque a partir del intercambio con otros niños y adultos, el niño va aprendiendo las habilidades sociales: como compartir, lenguaje social, empatía, motivación, cooperación de unos con otros y sobre todo los ayuda a incluirse e integrarse en el medio en el que habitan. Como ya se dijo los niños no están fomentando ninguna de estas formas de socialización en su vida escolar, es decir se está omitiendo la enseñanza de todo lo que se relaciona con la socialización esperando que los niños lo hagan solos.

Por otro lado, es clara que para una buena formación de los estudiantes debe existir un trabajo colaborativo entre los agentes de la escuela y la familia, siendo que la familia es donde el estudiante aprende los valores, normas y funciones básicas y la escuela se encarga de reforzar todos estos comportamientos ya aprendidos por los niños. Por ello es fundamental que ninguno de estos dos agentes actúe por separado y mejor funcionen como una unidad.

## **Conclusiones**

La presente investigación se ha tratado sobre las relaciones del juego y la socialización en los niños del nivel inicial II. La acción de jugar es para disfrute y diversión del niño, sin embargo, no es su único propósito, puesto que en la educación inicial es considerado el mejor medio, que favorece una mejora general de los estudiantes, ya sea físico, motor, cognoscitivo y socio afectivo, además de que en la socialización fomenta su interacción con los demás, su relación con los entornos sociales, la cooperación y desarrolla el lenguaje social.

Una vez analizada la información obtenida en las entrevistas, diarios de campo y en la encuesta se plantea como primera conclusión que este trabajo investigativo tuvo como propósito responder a la interrogante general que fue: ¿Cuál es la relación entre juego y procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación inicial? También la intención del mismo fue responder a las interrogantes específicas, las cuales fueron: ¿Cuál es la forma en que la docente utiliza las estrategias lúdicas para propiciar procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación Inicial y ¿Que habilidades sociales se generan mediante la implementación de estrategias lúdicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial?

En relación al primer objetivo que tuvo como finalidad: Determinar la relación juego y procesos de socialización en los grupos del subnivel II de educación inicial. Al analizar lo dicho en el marco teórico se demuestra que las estrategias lúdicas tienen una relación con los procesos de socialización de los párvulos de 3 y 4 años de edad, porque en la edad infantil aprenden de mejor manera mediante actividades dinámicas que favorezcan su motivación y las ganas de aprender, además de que al realizar estrategias lúdicas se fomenta los procesos de socialización entre pares, entres estudiantes y docentes y entre estudiantes, docentes y familia, además propician las prácticas generales de los pequeños y su interacción con el entorno social en el que viven. Esta relación debe ser propiciada en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje

que implemente la educadora a la hora de impartir clase, puesto que esto ayudaría a los niños a un mejor rendimiento y a un comportamiento.

Sin embargo, puedo decir que en el salón de clases no existe relación entre estrategias lúdicas y la socialización puesto que la docente no aplica ni implementa a el juego en sus actividades. Pese a que en sus planificaciones la docente cuenta con actividades en las que involucra al juego no hay seguridad de que las ponga en práctica y menos que utilice alguna para potenciar las habilidades sociales de los infantes. Es de un valor notable que en las edades iniciales se realicen actividades que favorezcan los aspectos de la socialización para que puedan tener un buen progreso en las habilidades sociales que en la edad de 3 y 4 años los niños deben aprender. Por lo tanto, la docente tiene que realizar las actividades que están estipuladas en su planificación para que exista una relación entre estrategias lúdicas y socialización para que así dichas actividades promuevan y motiven los aprendizajes de los niños.

Por otra parte, el segundo objetivo tuvo como propósito: Analizar la forma en que la docente utiliza las estrategias lúdicas para propiciar procesos de socialización en los niños del subnivel II de educación Inicial. Como ya se mencionó la docente no implementaba estrategias lúdicas como el juego o los trabajos en grupos, incluso en los espacios como los rincones la docente no realizaba actividades lúdicas. Por lo tanto, se puede decir que la docente maneja de forma incorrecta las estrategias lúdicas y que no existe un proceso de socialización en los niños, esto causa que los niños pierdan oportunidades para su progreso social.

Con relación al tercer objetivo el cual tenía la intención de: Identificar las habilidades sociales que se generan mediante la implementación de estrategias lúdicas en niños y niñas del subnivel II de educación Inicial. Se considera fundamental que los educandos desarrollen destrezas sociales a través del juego, ya que con esta estrategia lúdica los niños se desenvuelven más en aspectos como la autonomía, empatía, afectividad, autocontrol, motivación,

competencia, resolución de problemas y que saben respetar las reglas, mientras más desarrollen estas destrezas, menos será la intervención del docente puesto que este pasara a tener un papel más de guía y observador, visualizando como sus estudiantes potencian todas estas habilidades sociales, además de que el saber de las mismas ayuda a disminuir conflictos en el aula y los niños prestan mejor atención a las clases y están más atentos y positivos.

Este trabajo de investigación fue de mucha utilidad para mi formación como docente porque aprendí que las estrategias lúdicas deben realizarse con el propósito de que los infantes asimilen los aprendizajes y los procesos de socialización, sobre todo siempre tener presentes las habilidades sociales que deben instruirse a los niños desde su edad inicial, para que así socialicen, se conozcan entre ellos y a las personas de su entorno y crean lazos que les ayude a los infantes a aprender y superarse, ya que en eso consiste la vida en relacionarse compartir y convivir con los demás.

## Referencias Bibliográficas

- Abad, J., & Ruiz, Á. (2001). *El juego simbólico*. Barcelona. Obtenido de [file:///D:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolico-3793764%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-ElJuegoSimbolico-3793764%20(1).pdf)
- Angulo, I. (enero de 2016). Socialización escolar de niños que viven la ausencia de padres en el primer año de educación general básica, paralelo b en la unidad educativa Tumbaco. *Licenciada en ciencias de la educación*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11707/1/UPS-QT09077.pdf>
- Arana, S. (Agosto de 2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. Quetzaltenango, México. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 1-11. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20ISABEL\\_BENITEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf)
- Betina, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en los niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, XII(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Blanco, C. (1983). Historia de la educación Infantil. Barcelona. Obtenido de <file:///D:/Users/Familia/Downloads/6909-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24264-1-10-20100311.pdf>
- Calle, D. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"- cALLAO, 2014. *TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en problemas de aprendizaje*. Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle\\_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campos, M., Chacc, I., & Gálvez, P. (2006). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN EDUCATIVA. *Universidad de Chile*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://bit.ly/2K5F7B1>



- Carreño, M., & Mendoza, J. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrento usado como estrategia pedagógica el juego. Bogotá. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon\\_Maricela\\_Jeisel\\_Vela\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*, 527-538. doi:[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castellar, G., Gonzalez, S., & Santana, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto Madre Teresa de Calcuta. *Licenciatura en pedagogía infantil*. Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2106/SANDRA%20-%20TESIS%20LUDICA%20FINAL%20-%2024%20de%20marzo%20de%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, E. (Mayo de 2015). "LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO". *Tesina Ensayo*. Obtenido de [https://www.academia.edu/36873198/\\_LA\\_SOCIALIZACION%3%93N\\_A\\_TRAV%3%89S\\_DEL\\_JUEGO\\_Presenta](https://www.academia.edu/36873198/_LA_SOCIALIZACION%3%93N_A_TRAV%3%89S_DEL_JUEGO_Presenta)
- CEDEP. (2015). *Tiempo de Crecer*. La madrágora Ltda. Obtenido de [https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo\\_de\\_creecer.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_creecer.pdf)
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva Aula Abierta*, 1-8.
- Chacón, P. (2018). El juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?
- Conde, J. L., & Vicianá, V. (2002). El juego como vehículo para la adquisición de los aprendizajes. *Ciencias de la Educación*, 91-105. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10498/7747>
- Córdova Vivanco, Y. M., & Macay Sánchez, J. A. (junio de 2014). La expresión musical y su influencia en el proceso de Desarrollo Lingüístico en niños de 2 a 4 años: Guía Didáctica para el docente. *Tesis previa a la obtención del título de: Licenciados en*

*Ciencias de la Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Córdova, Y., & Macay, J. (julio de 2014). La expresión musical y su influencia en el proceso de Desarrollo Lingüístico en niños de 2 a 4 años: Guía Didáctica para el Docente. *Tesis previa a la obtención del título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>

Córdova, Y., & Macay, J. (julio de 2014). La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años: Guía didáctica para el docente. *Licenciadas en ciencias de la educación*. Quito, Ecuador. Obtenido de [dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf)

Currículo de Educación Inicial. (2014). *Ministerio de Educación*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Dosso, R. (2009). EL JUEGO DE ROLES: UNA OPCION DIDACTICA EFICAZ PARA LA FORMACIÓN EN POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN TURISTICA. *Aportes y Transferencias*, 11-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>

Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial.

Flores, A. (2005). "LA SOCIALIZACIÓN VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE VIGOTSKY: PROPUESTA DE UN TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA". *Universidad Pedagógica Nacional*. México D.F., México.

Flores, D. (2010). "La escuela como agente de socialización en los niños". *Título de licenciada en psicología educativa en la especialidad de psicología en educación básica*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>

Gallardo, J. A. (2018). Teorías del juego como recurso Educativo. *INNOVAGOGIA*, 1-12. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gasser, P. (2016). Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en cárceles bolivianas. *Tesis Doctoral*. Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37653/1/T37212.pdf>
- Gonzalez, G., & Valdivia, S. (2017). *Juego de Roles*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>
- González, L., & Colás, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *EduSol*, 11(34), 90-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf>
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 y 4 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Guzmán, M. d. (2018). Desarrollo de Habilidades Sociales a través de actitudes lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F., México.
- Hernando, P. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. *La Razón Histórica*, 23-31.
- López, B. (2006). La Búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 24(115), 31-37.
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1-19. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- López, M. (2006). *El juego Cooperativo*. Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf)
- Marc, E., & Picard, D. (1992). *La interacción social cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <http://usc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf>
- Marc, E., & Picard, D. (1992). *La interacción social Cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: Paidós.

- Marín, A. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista española de Pedagogía*, 357-370. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>
- Matamoras, O., & Corichahua, K. (2017). "Juego simbólico en las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 107- Huancavelica-2017". *Título profesional de licenciados en educación*. Huancavelica, Perú. Obtenido de [file:///D:/Users/Familia/Downloads/TESIS%20MATAMOROS%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Familia/Downloads/TESIS%20MATAMOROS%20(1).pdf)
- Meneses Montero, M. A. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Meneses, M., & Monge, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 113-124.
- MinEduc. (2014). Guía metodología para la implementación del currículo de educación inicial. *Ministerio de Educación*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Morón, M. C. (2011). La Importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la Educación*(12), 1-5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7914.pdf>
- Mounoud, P. (2001). EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO: DESDE LOS DESCUBRIMIENTOS DE PIAGET HASTA LAS INVESTIGACIONES ACTUALES. *Contextos Educativos*, 53-77. Obtenido de [file:///D:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682%20(1).pdf)
- Muñoz, J. (2009). "LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL". *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)
- Navarro, M. R. (2007). DRAMA, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE VIVENCIAL: ALGUNAS APORTACIONES DEL DRAMA A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. *Cuestiones Pedagógicas*, 161-172. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/10%20drama,%20creatividad.pdf>

- Nuñez, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1), 169-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de [https://books.google.es/books?id=fy\\_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*(74), 33-52.
- Pérez, C. (2010). LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y LOS JUGUETES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Autodidacta*, 1-11. Obtenido de file:///D:/Users/Familia/Downloads/la-importancia-del-juego-y-los-juguetes-para-el\_compress.pdf
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 111-125. Obtenido de <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Quintero, J. M. (2009). JUEGO DIRIGIDO Y JUEGO LIBRE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Temas para la educación*, 1-11. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5058.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*, 179-200. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Salvador Torres, S. (2015). El Trabajo por Rincones en Educación Infantil. Universidad Jaume.
- Sánchez, G. (Julio de 2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *marcoeLe*, 1-66. Obtenido de <https://marcoeLe.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Silva, L. X. (13 de febrero de 2012). "ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN BASE AL CURRÍCULO CREATIVO DEL CENTRO PAIN DE LA ESCUELA ANTONIO CASTRO Y ESCOBAR DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA GUATEMALA SACATEPÉQUEZ". *Tesis*. La

- antigua Guatemala, Guatemala, México: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Solano, M. R. (2007). DRAMA, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE VIVENCIAL: ALGUNAS APORTACIONES DEL DRAMA A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. *Ciencias de la Educación*, 161-172.
- Toasa, J. (2017). "Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua. *Título de licenciado en ciencias de la educación*. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>
- Toasa, J. M. (2017). "Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua. *Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *educere*, 289-296. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Torres, S. (2014). EL TRABAJO POR RINCONES EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Trabajo final de grado en maestro/a de educación infantil*. UNIVERSITAT JAUME. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG\\_2014\\_SalvadorTorresS.pdf](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf)
- Ugalde, M. (Diciembre de 2011). El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar. Mexico D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- UNICEF. (2019). *UNA GUÍA PARA PROMOVER LA EMPATÍA Y LA INCLUSIÓN*. Santillana. Obtenido de

[https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf)  
.pdf

Villalobos, M. E. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Perspectivas en psicología*, 269-282. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a06.pdf>

Zych, I. (2016). El juego y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar. *Dialnet*, 39(2), 390-400.  
doi:<https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1138718>

## Anexos

### Anexo 1: Guía de la entrevista aplicada a las educadoras

#### Entrevista a Docentes sobre el juego en la socialización en los niños del nivel inicial II

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Entrevistadora:** Doménica Viana

**Entrevistada:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

#### **Introducción:**

La presente investigación tiene como propósito obtener información relevante sobre conocimiento del juego en la socialización en los niños de educación inicial del nivel II, experiencias, opiniones y realidad de las docentes de educación inicial.

#### **Confidencialidad:**

Toda la información recabada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para poder saber la importancia que tiene el juego en la socialización, y tendrá una duración de aproximadamente 20 minutos.

#### **Preguntas**

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo esta profesión?

¿Qué considera usted que es lo más satisfactorio de su profesión?

¿Qué es para usted el juego?

¿Qué habilidades considera usted que los niños aprenden mediante el juego?

¿Considera usted que el juego debería implementarse como herramienta de aprendizaje y socialización en cursos superiores?

¿Qué es para usted la socialización?

¿Cómo cree usted que el juego influye en la socialización de los niños?

¿Qué tipos de juegos realiza con los niños?

¿Qué juegos considera usted que ayuda a integrar a los niños y niñas?

¿Qué recomendaciones podría darme para poder obtener una socialización mediante el juego?



## Anexo 2: Estructura del Diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
Jornada N°...		
Centro Educativo.....		
Investigadora.....		
Objetivo.....		
.....		
Nombre de la Docente..... Grupo.....		
Fecha.....		
Hora	Actividades	Descripción
	Hora de entrada y formación	
	Clases	
	Refrigerio	
	Recreo	
	Clases	
	Hora final y salida	

### **Anexo 3: estructura del cuestionario realizado a varias docentes**

El propósito que tiene este cuestionario es que ayudará a recabar información que será de utilidad para mi trabajo de titulación el cual es sobre: “Juego y socialización en niños del nivel inicial II”, en el que se quiere analizar como las estrategias lúdicas propician el desarrollo social de los niños de 3 y 4 años.

Por supuesto que toda la información que nos brinde de este cuestionario será utilizada únicamente para fines académicos.

- Datos Generales:

-Nombre y Apellido:

-Nivel educativo en el que trabaja:

-Nivel de formación (estudiante, grado, postgrado):

-Años de experiencia:

- A continuación, se presentarán preguntas sobre el juego y socialización en niños del nivel inicial II:

1. ¿Considera que el juego es una estrategia lúdica importante para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años? Si (porque), No (porque)
2. Señale las intencionalidades educativas del juego:
  - a) Actividad de recreación y disfrute de los niños
  - b) Actividad que promueve el desarrollo físico
  - c) Actividad que promueve la interacción social
  - d) Actividad para el aprendizaje de contenidos escolares
  - e) Todas las anteriores
3. Indique las habilidades sociales que desarrollan los niños de 3 y 4 años a través del juego:
  - a) Lenguaje social
  - b) Autonomía
  - c) Empatía
  - d) Afectividad
  - e) Autocontrol
  - f) Motivación
  - g) Competencia

- h) Respeto de reglas
- i) Resolución de problemas
- j) Todas las anteriores

4. Indique los agentes de la socialización que fomenta las habilidades sociales en la primera infancia:

- a) La familia
- b) La escuela
- c) Ambas
- d) Amigos
- e) Medios de comunicación
- f) Otros (mencione cuales)

5. Indique el tipo de actividades que planifica para el desarrollo de habilidades sociales:

- a) Juegos en grupo (fútbol, las carreras, las atrapadas)
- b) Palabras mágicas (por favor, gracias, saludar)
- c) Rondas, canciones, bailes
- d) Juegos simbólicos (disfraces, oficios, peluches)
- e) Juegos de reglas (rayuela, juego de las sillas, piedra, papel o tijeras)
- f) Juegos de roles (a comprar, la casita, zoológico)
- g) Juegos de mímicas (adivina el animal, adivina la emoción)
- h) Otros (mencione cuales)

6. Escoja las experiencias de juego en las que pueden desarrollar educativamente las habilidades sociales:

- a) Zonas de juego libre
- b) Rincones
- c) Salón de clases
- d) Actividades en grupo
- e) Otros (mencione cuales)

7. Escriba 3 juegos favoritos de sus estudiantes de 3 y 4 años:

Gracias por su colaboración.